

# 간호대학생의 법의간호사의 역할에 대한 인식과 법의간호학 교육요구

홍해숙 · 김다진 · 김현정 · 성효진 · 윤원정 · 나연경  
경북대학교 간호대학 간호학과

## Nursing Student's Awareness of the Forensic Nurse's Role and Needs of Forensic Nursing Education

Hae Sook Hong, Da Jin Kim, Hyun Jung Kim, Hyo Jin Seong, Won Jung Yoon, Yeon Kyung Na  
College of Nursing, Kyungpook National University, Daegu, Korea

**Purpose:** The purpose of this study was to examine the student's awareness of the forensic nurse's role and needs for forensic nursing education. This is to provide basic data in order to develop the forensic nursing education program. **Methods:** The questionnaire was done by 355 nursing students at 12 different nursing colleges from March 1 to April 30, 2013. To analyze the data, the SPSS 18.0 program was used and ANOVA was carried out to see the differences of cognition concerning the need of schooling and the forensic nurse's role. **Results:** There was significant difference on the intention of participation in forensic nursing education according to the recognized forensic nurse's role ( $p = .010$ ). There was no significant difference on the needs of the education, but there were increased educational demands when awareness of the forensic nurse's role was the higher group ( $3.44 \pm 0.16$ ) rather than the lower group ( $3.33 \pm 0.22$ ). **Conclusion:** This study demonstrated the nursing student's needs concerning forensic nursing education. Therefore, we suggest the development of a forensic nursing curriculum.

**Key Words:** Forensic nursing; Nurse's role; Education; Nursing student  
국문주요어: 법의간호학, 간호사의 역할, 교육, 간호대학생

### 서 론

#### 1. 연구의 필요성

현대 사회는 21세기로 접어들면서 문화, 경제, 과학 등 여러 분야의 비약적 발전으로 거듭나고 있으며 그 중 보건의료분야는 과학기술의 발달과 인권향상을 바탕으로 다양한 변화를 겪고 있다(Oh, 2011). 간호계도 건강관리 체계가 다양해지고 질 높은 서비스가 요

구됨에 따라 간호 기술과 지식이 변화에 발맞춰 성장하고 있으며, 의료 환경과 사회 구조의 변화, 사회적 요구가 변화하게 되면서 다양한 역할 수행의 필요성이 강조되고 있다(Kim & Kim, 2009; Park, 2000). 특히 2008년 1월부터 법률시장 개방에 대비하여 일반 국민이 배심원으로 재판에 직접 참여하는 배심제도가 도입됨으로써 증거 재판주의를 강조하는 등 사법 환경이 변화함에 따라 영향을 받은 의료 환경은 간호사에게 간호 대상자로부터 실제적 증거를 수집, 기

Corresponding author: Yeon Kyung Na

College of Nursing, Kyungpook National University, 101 Dongin-dong 2-ga, Jung-gu, Daegu 700-422, Korea  
Tel: +82-53-420-4921 Fax: +82-53-421-2758 E-mail: yoenkna@knu.ac.kr

\*본 논문은 2013학년도 경북대학교 간호과학연구소 학술연구비에 의하여 연구 되었음.

\*This Research was supported by Research Fund from the Research Institute of Nursing Science, Kyungpook National University, 2013.

투고일: 2013년 6월 28일 심사회의일: 2013년 7월 2일 게재확정일: 2013년 7월 30일

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>) which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

록하는 법의간호학적 역할 수행을 요구하게 되었다(Jeong, 2007; Jo, 2012; Kim, 2011).

현재 사회적으로 대두되고 있는 성폭력 관련 범죄는 조두순 사건(2008.12), 김길태 사건(2010.2)을 비롯하여 2000년 10,189건에서 2009년 16,156건으로 증가 추세를 보이고 있으며(Ministry of Gender Equality & Family, 2010), 아동·노인 학대 또한 점차 증가하고 있다. 이러한 사회적 문제들은 일부 단계를 중심으로 상담을 진행해 오던 방식에서 신체적, 정신적, 사회적 피해는 물론 가족관계에까지 영향을 미친다는 그 심각성에 대한 인식의 증가에 따라 의료, 수사 및 법률 분야와 협력하는 형태로 변하고 있다(Cho, 2012).

학대나 성폭력 사건이 발생했을 때 피해자의 권익을 옹호하고 가해자를 처벌하기 위하여 신빙성 있는 진술면담과 불변의 물리적, 신체적 증거를 확보하는 것이 무엇보다 중요하며, 진술을 반복함으로써 피해자가 경험할 수 있는 정신적 고통과 아동 성폭력 피해자의 경우 발생하는 진술 반복과 같은 복잡한 사안을 감소시켜 줄 수 있다(Kim, Chae, Kwak, & Lee, 2010; Lee, 2012). 미국은 병원에서 성폭행 피해자의 요구와 상황에 맞는 즉각적이고 적절한 대처를 위해 성폭력 대응팀(Sexual Assault Response Team)이 운영되고 있어(Youk, 2005) 피해자가 느끼는 불편감을 최소화할 수 있도록 체계를 만들어 두고 있는 반면, 우리나라의 일반 의료인들은 피해자로부터 법의학적 증거를 확보하는 방법과 법적 증언에 대한 지식이 부족할 뿐만 아니라 복잡한 법적 문제를 일으킬 수 있는 사건과 관련된 진단서 발급, 전문가 증언을 위한 법정 출석 등에 연루되지 않으려고 진료를 기피하는 경향이 있어 피해자로부터 의학적 증거 확보의 기회를 놓치는 사례가 종종 발생하고 있다(Kim et al., 2010; Lee, 2005; Lee & Lee, 2009; Seo, 2007).

미국을 비롯한 캐나다, 영국, 호주, 뉴질랜드, 터키 등 국외의 많은 나라에서는 이미 이러한 사건을 담당하는 법의간호사가 보편화되어 많은 분야에서 활약하고 있고 법의간호사 양성 교육과정 또한 활발히 운영되고 있다(Kim, 2005). 그러나 우리나라는 그 필요성에 비해 일반인들은 물론 의료인들에게조차 법의간호사에 대한 인식이 부족하며, 법의간호학이라는 단어가 국내에 소개된 참고문헌도 적을 뿐만 아니라 이에 대한 연구와 교육도 매우 미흡한 실정이다.

법의간호사는 사망사건, 산업재해, 성폭력, 아동 학대, 노인 학대, 변사조사업무, 손상의 원인 규명 등에 참여하여 법률적 문제 해결이 필요한 의료업무 분야에서 활동하는 전문간호사로서(BouHaidar, Ruddy, & Ruddy, 2004; Kim, 2009), 다양한 법의학적 상황 속에서 효율적으로 대처할 수 있는 검사원, 연구자, 상담자, 교육자 등의 역할을 담당한다(Lee, K. R., 2006). 미국의 경우 1970년대부터 법의간호사의 중요성과 필요성이 요구되어 간호사들에게 법의학 교육을 실시하였

으며, 1992년에는 성폭력 피해자에게 전반적인 서비스를 제공하기 위한 전문적인 교육을 받은 의료인 양성을 위해 성폭력 전담 간호사(Sexual Assault Nurse Examiner) 프로그램을 체계화하였다. 2002년 국제법의간호사협회(International Association of Forensic Nurses)에서 공식적으로 법의간호사 자격증 제도를 도입하였고, 현재 미국은 4개의 대학에서 학부과정, 11개 대학에서 석사과정, 1개 대학에서 박사과정, 6개 대학에서 자격프로그램(Certificate Program)과정, 평생교육과정 등을 통해 법의간호학 교육을 시행하고 있다(Jo, 2012; International Association of Forensic Nurses [IAFN], 2011).

국내에서는 법의간호사 양성 교육기관으로 2003년 개설된 K대학교 수사과학대학원의 법의간호학과가 유일하며, 2005년 첫 졸업생 3명이 나온 이래 한 해에 총 8명을 석사과정에 선발하고 있고 2012년 법의간호사 자격시험이 처음 시행되어 2013년 현재 30여 명의 법의간호사를 배출하였다. 학부과정에서는 극소수의 대학이 법의간호학에 대한 2주간의 교육 프로그램을 기초간호과학 및 실습수업의 교과내용에 포함시켜 실시하고 있으나, 대부분의 간호대학에서는 법의간호학에 대한 교육이 이루어지지 않고 있으며 그에 대한 정보조차 제공되지 않고 있는 실정이다.

간호가 발달한 미국을 포함한 여러 나라에서 법의간호사의 역할은 더욱 중요시되고 그 효율성이 입증되었음에도 불구하고 우리나라에서는 아직 그 역할에 대한 인식조차 이루어지지 않고 있으며 교육기반의 체계 또한 미흡하다. 따라서 우리나라도 법의간호학의 중요성과 필요성을 깊이 인식하여 미래 법의간호사의 주축이 될 간호대학생에게 우리 실정에 맞는 대학 학부과정에서의 교육 프로그램을 개발하여 교육할 필요가 있다.

간호교육은 간호의 이념을 실현하고 간호역할에 관한 사회요구에 대응하기 위해 잠정적 간호인을 지도하는 일련의 교육활동이므로 이를 위해 임상에 적용할 수 있는 확고한 지식을 갖추고 있도록 교육해야 한다(Kim & Chae, 2012). 따라서 보건의료 제도에서 가장 중추적인 역할을 하는 간호사를 교육하는 교육제도 역시 현시대에 맞도록 많은 변화가 이루어져야 할 것이다(Lee, H. Y., 2006). 법의간호교육은 사회적 요구에 의한 간호교육의 신생분야이며, 교육 프로그램 또한 초기 개발단계에 있다. 법의간호학 교육 프로그램을 개발하는 것은 간호 교육자들이 해야 할 특권이자 의무이며, 더 많은 법의간호사 배출을 위한 표준화된 프로그램을 구조화하고 국제적 개념을 강조할 필요가 있다(Rita, Moynihan, & Elaine, 2005). 따라서 본 연구는 법의간호사의 역할에 대한 간호대학생의 인식과 법의간호학 교육요구를 조사하여 법의간호학 교육프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

## 2. 연구 목적

본 연구의 목적은 법의간호사의 역할에 대한 간호대학생의 인식과 법의간호학 교육요구를 파악하는 것으로 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 법의간호학에 대한 인식을 파악한다.
- 2) 대상자의 법의간호사의 역할에 대한 인식을 파악한다.
- 3) 대상자의 법의간호학 교육요구를 파악한다.
- 4) 대상자의 법의간호사 역할 인식에 따른 법의간호학 교육요구와 참여의사 정도를 확인한다.

## 연구 방법

### 1. 연구 설계

본 연구는 간호대학생의 법의간호사의 역할에 대한 인식과 법의간호학 교육요구를 파악하기 위한 서술적 조사 연구이다.

### 2. 연구 대상 및 자료 수집 방법

본 연구는 연구윤리위원회(IRB)의 승인(KNUH 2013-01-038)을 받았으며, GS도 8곳, J도 2곳, GG도 2곳의 간호대학(간호학과) 재학생 중, 연구의 목적을 이해하고 동의한 362명을 대상으로 하였다. 자료 수집은 2013년 3월 1일부터 4월 30일까지 연구자가 직접 방문 또는 우편을 통해 이루어졌다. 설문지는 362부 모두 회수되었으며, 설문 문항의 답변이 일부 누락된 7명을 제외한 355명을 최종 분석 대상으로 하였다.

### 3. 연구 도구

#### 1) 법의간호사의 역할에 대한 인식

법의간호사의 역할에 대한 인식 측정도구는 응급실간호사의 법의간호학적 역할의 인지와 수행정도의 도구(Han & Hong, 2012)에서 법의간호학적 역할의 인지 24문항 중 본 연구의 대상자에게 적합하지 않은 문항을 제외하여 수정 보완한 14문항을 사용하였다. 각 문항은 Lickert 4점 척도로 '전혀 필요하지 않다' 1점에서 '필요하다' 4점까지이며, 총점은 최저 30점에서 56까지 산출된다. 총점이 높을수록 법의간호사의 역할에 대한 인식이 높음을 의미한다. Han과 Hong (2012)의 연구에서 제시된 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha = .92$  이었고, 본 연구에서 전체 문항의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha = .86$ 으로 나타났다.

#### 4. 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS 18.0 program을 사용하였으며, 유의수준은

.05를 기준으로 하였다. 대상자의 일반적 특성, 법의간호학에 대한 인식, 법의간호학에 대한 교육요구는 빈도와 백분율로, 법의간호사의 역할에 대한 인식은 각각 평균과 표준편차로 산출하였고, 대상자의 법의간호사의 역할 인식에 따른 법의간호학 교육요구와 교육참여의사 정도는 ANOVA로 분석하였다.

## 연구 결과

### 1. 대상자의 일반적 특성

성별 분포는 남자가 7.3%, 여자가 92.7%였고, 연령은 20-21세가 45.7%로 가장 많았으며, 소재 지역은 GS도가 65.6%, GG도 23.1%, J도 11.3%로 나타났다. 학년은 2학년이 51.5%, 3학년이 42.3%로 대부분의 대상자가 2-3학년이었다. 임상실습 경험의 유무에서는 대상자가 62.3%가 실습 경험이 있다고 하였다. 대상자의 52.4%는 종교가 있었으며, 47.6%는 없다고 응답하였다. 법의간호사에 대한 인지 여부는 대상자의 30.7%가 법의간호사에 대해 알고 있다고 하였으며, 69.3%는 모른다고 하였다(Table 1).

### 2. 간호대학생의 법의간호학에 대한 인식

Table 2에 나타난 바와 같이 학부 교육과정 중 법의학 관련 교육 경험에서는 대상자의 18.6%는 있다, 81.4%는 없다고 응답하였다. 대상자의 45.1%는 법의간호학에 대해 잘 알지 못한다고 하였고, 38.6%는 전혀 모른다고 하였으며, 16.3%는 잘 알고 있다, 매우 잘 알고 있다고 응답한 대상자는 없는 것으로 나타났다. 법의간호학에 대한 관심 유무에서는 대상자의 61.7%가 관심이 있다고 하였으며, 38.3%

Table 1. General Characteristics of the Subjects (N = 355)

Characteristics	Category	n	%
Gender	Male	26	7.3
	Female	329	92.7
Age (yr)	≤ 19	1	0.3
	20-21	162	45.7
	22-23	159	44.8
	≥ 24	33	9.3
Province	Gyeongsang-do	233	65.6
	Gyeonggi-do	82	23.1
	Jeolla-do	40	11.3
Grade	Freshman	22	6.2
	Sophomore	183	51.5
	Junior	150	42.3
Experience of clinical training	Yes	221	62.3
	No	134	37.7
Religion	Yes	186	52.4
	No	169	47.6
Perception of forensic nurse	Yes	109	30.7
	No	242	69.3

**Table 2. Awareness of the Nursing Students on Forensic Nursing (N = 355)**

Items	Category	n	%
Have you ever taken the forensic medicine class?	Yes	50	14.1
	No	305	85.9
Have you learned about the content related to forensic medicine on your academic curriculum?	Yes	66	18.6
	No	289	81.4
If your answer is "Yes", what subject is it?	Pathology	38	57.6
	Introduction to nursing	5	7.6
	Nursing ethics and law	4	6.1
	Anatomy physiology	6	9.1
	Microbiology	1	1.5
	Nursing history and ethics	1	1.5
	No answer	11	16.7
I know exactly about forensic nursing	Very well	.	.
	Well	58	16.3
	A little	160	45.1
	No	137	38.6
I am interested in forensic nursing	A lot	32	9.0
	Moderate	187	52.7
	A little	99	27.9
	No	37	10.4

는 관심이 적거나 없다고 하였다.

**3. 간호대학생의 법의간호사 역할에 대한 인식**

법의간호사 역할에 대한 대상자의 인식은 14문항의 평균 점수가 3.40±0.68로 나타났다. 그 중 '법의간호사는 대상자와 관련된 면담, 정신과적 사정, 평가를 하며 적절한 간호중재를 제공한다(3.62±0.59)'가 가장 높았으며, 그 다음으로는 '법의간호사는 성폭력 사건이나 폭행, 사망 사건 등의 간호기록 시 향후 법정 증언을 요청받을 것을 염두에 두고 정확한 기록을 남긴다(3.61±0.56)', '법의간호사는 성폭력대상자의 재활과 2차 피해예방을 위한 간호 돌봄을 제공한다(3.60±0.57)', '법의간호사는 사건과 관련된 전문가들에게 정보를 제공한다(3.56±0.53)', '법의간호사는 대상자가 외상을 가진 경우 상처의 위치, 모양, 크기, 수, 깊이 등을 자세히 기록한다(3.56±0.62)'의 순으로 나타났다. 반면 대상자들은 교도소, 구치소 등 교정기관 의무실 또는 치료실에서 수감자들의 건강을 관리하는 법의간호사의 역할에 대한 인식(3.03±0.85)이 가장 낮은 것으로 확인되었다(Table 3).

**Table 3. Awareness of the Nursing Students on Forensic Nurse's Role**

(N = 355)

Items	M±SD	Rank	Minimum-maximum
1. Forensic nurses leave an accurate record about assault, sexual violence and fatal accident just in case they will be asked to testimony.	3.61±0.56	2	2-4
2. Forensic nurses are responsible for contacting between the person who transpires legal issues about assault, sexual violence and fatal accident and the person who involved with the case (hospital and victims, police officer).	3.10±0.72	13	1-4
3. Forensic nurses provide information to specialist whom related to the case.	3.56±0.53	4	2-4
4. Forensic nurses interview with the person who connected with the case, psychological assessment, evaluation and provide appropriate nursing interventions to the case.	3.62±0.59	1	2-4
5. Forensic nurses reduce the cultural pain and communication barriers by understanding cultural diversity of the case.	3.32±0.69	10	2-4
6. Forensic nurses perform the role of special witness related to the case in the process of the trial.	3.46±0.65	8	1-4
7. Forensic nurses understand a judicial system and a court procedure and satisfy legal requirements of civil and criminal.	3.28±0.71	12	1-4
8. Forensic nurses record location, shape, size, number and depth of injury in detail when the case has the external injury.	3.56±0.62	4	1-4
9. Forensic nurses discover and preserve physical evidence of the case related to sexual violence.	3.60±0.57	3	1-4
10. Forensic nurses provide rehabilitation of the case related to sexual violence and nursing care for prevention of secondary damage.	3.55±0.62	6	1-4
11. Forensic nurses record a sign of abuse.	3.54±0.56	7	2-4
12. Forensic nurses protect human trafficking victims and collect evidences and provide physical, psychological and social service.	3.34±0.74	9	1-4
13. Forensic nurses manage health care of prisoners at medical service room and treatment room of prison and detention center in correctional facility.	3.03±0.85	14	1-4
14. Forensic nurses provide education and counsel (advice) with lawyer and other legal health care professional regarding personal injury, product liability insurance, medical treatment negligence, carelessness, worker injury, poisonous substance, environmental problem and risk management.	3.31±0.70	11	1-4
Total Score	3.40±0.68		30-56

**Table 4.** Needs of Nursing students for Forensic Nursing Education (N = 355)

Items	Category	n	%
Do you think the forensic nursing education is necessary?	Sure	77	21.7
	Moderate	245	69.0
	A little	30	8.5
	No	3	0.8
Which type of education program would you prefer if you get to learn about forensic nursing?	Part of nursing major course	107	30.1
	Main course	189	53.2
Which grade do you think is the best for the education lecture?	Special lecture etc*	57	16.1
	Freshman	2	0.6
	Sophomore	31	8.7
	Junior	112	31.5
How many times do you think is good to have forensic nursing education?	Senior	132	37.2
	No answer	79	22.3
	1-2	1	0.3
	3-4	136	38.3
	5-6	95	26.8
Who do you think is the best to be in charge of teaching forensic nursing?	≥7	67	18.9
	No answer	54	15.2
	Professor of forensic medicine	3	0.8
	Professor of nursing college	234	65.9
	Medical examiner	52	14.6
Do you think the education of forensic nursing will be effective in your future job?	Police (coroner)	59	16.6
	No answer	6	1.7
	Sure	4	1.1
	Moderate	107	30.1
	A little	239	67.3
Are you willing to participate if the education of forensic nursing gets held?	No	8	2.3
	No answer	1	0.3
	Sure	114	32.1
	Moderate	221	62.3
	A little	16	4.5
	No	3	0.8
	No answer	1	0.3

\*online lecture, seminar.

#### 4. 간호대학생의 법의간호학 교육요구

Table 4에 나타난 바와 같이 대상자의 90.7%가 법의간호학 교육이 필요하다고 하였으며, 법의간호학의 교육프로그램에 대한 선호도 조사에서는 응답자의 53.2%는 정규교육과정에서, 30.1%는 간호학 전공의 한 부분에서, 16.1%는 특강 형태의 교육과정을 원한다고 하였다. 법의간호학 교육 시기는 3학년 37.2%, 2학년 31.5%로 68.7%가 2-3학년에서 교육이 이루어지는 것이 적합하다고 하였다. 법의간호학 교육의 횟수는 1-2회가 38.3%로 가장 많았으며, 3-4회는 26.8%, 5-6회는 18.9%, 7회 이상은 15.2%로 나타났다. 법의간호학 교육자로는 법의학교수(65.9%), 검사관(16.6%), 간호대교수(14.6%), 경찰(1.7%) 순이었다. 대상자의 97.4%가 법의간호학 교육이 장래 직업에 영향을 미칠 것이라 생각하였으며, 법의간호학 수업이 있을 경우 대상자의 94.4%가 참여의사가 있다고 응답하였다.

**Table 5.** Differences of Need and Intention of participation on the Forensic Nursing Education of Nursing students according to Awareness of Forensic Nurses's Role (N = 355)

Variables	Category	Awareness of nurse's role M ± SD	F	p
Recognition of necessary of forensic nursing education	Sure	3.44 ± 0.16	0.85	.430
	Moderate	3.42 ± 0.15		
	A little (No)	3.33 ± 0.20		
Decision of participating in education	Sure	3.50 ± 0.15	4.67	.010*
	Moderate	3.39 ± 0.15		
	A little (No)	3.23 ± 0.18		

\* $p < .05$ .

#### 5. 간호대학생의 법의간호사의 역할 인식에 따른 법의간호학 교육요구와 참여의사

Table 5에 나타난 바와 같이 대상자의 법의간호사 역할 인식에 따른 법의간호학 교육 참여의사는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다( $p = .010$ ), 법의간호사 역할에 대한 인식 점수가 높은 대상자가 법의간호학 교육이 실시된다면 참여하겠다는 의사가 높은 것으로 확인되었다. 법의간호사 역할 인식과 법의간호학 교육 필요성은 법의간호사 역할 인식 점수가 높은 대상자가 법의간호학 교육의 필요성을 더 높게 자각한 것으로 나타났으나 유의한 차이는 없었다( $p = .428$ ).

## 논 의

의료 분야에서 법률과 관련된 여러 사건, 사고 등의 사회적 문제가 대두됨에 따라 사회적 요구가 변하고 더욱더 전문성을 띤 분야가 필요하게 되었다. 특히 성폭력, 폭행 등의 사건이 빈번하게 사회적 문제로 대두됨에 따라 특수한 영역의 전문적인 의료인이 요구되고 있으며, 이미 의료 선진국에서는 법의간호사의 형태로 그 요구가 충족되고 있다. 현재 우리나라에서도 수사과학대학원 내 법의간호학 교육과정과 해바라기 아동센터 등에서 활동하는 법의간호사는 존재하고 있으나, 의료 선진국에서 행해지는 법의간호사의 역할과 본연의 전문성, 그리고 그 필요성에 비해 사회적 인식과 수요가 매우 낮다. 또한 관련 영역의 종사자들과 미래의 법의간호사가 될 간호대학생들의 법의간호학과 법의간호사의 역할에 대한 인식이 명확히 파악된 바가 없다. 따라서 본 연구는 간호대학생의 법의간호사의 역할에 대한 인식과 법의간호학 교육의 요구를 확인하는 데 의의가 있다.

본 연구에서 법의간호학에 대한 인식은 대상자의 대부분인 84.7%가 잘 모르거나 전혀 모른다고 응답하였으며, 법의간호사 또

한 응답자의 69.3%가 잘 알지 못한다고 하였다. Lee, K. R. (2006)은 우리나라의 경우 아직까지 일반인들은 물론 간호사들에게조차 법의 간호학이라는 단어가 생소하다고 하였으며, Han과 Hong (2012)은 응급실 간호사 중 과반수가 법의간호사 역할을 잘 알지 못하므로 법의간호학의 인지 정도가 낮다고 하였다. 이는 간호대학생뿐만 아니라 임상에서 근무하고 있는 간호사도 법의간호학과 법의간호사의 역할에 대한 인식이 낮은 것을 나타내며 이와 관련한 교육이 대학의 교육과정에서 거의 이루어지지 않고 있는 것으로 생각된다. 그에 반해 법의간호학 교육의 필요성은 대상자의 90.7%가 필요하다고 응답하였으며, 향후 교육 시행 시 응답자의 대부분인 94.4%가 참여 의사가 있다고 하였다. 이는 법의간호사와 법의간호학에 대한 관심도가 높은 것을 확인할 수 있었으며, 법의간호학 교육에 대한 적극적인 참여의사가 있는 것을 알 수 있었다.

법의간호학이 발달한 미국에서는 법의학적 응급간호사, 증언전문가, 법의학적 법적 간호상담원, 법의학적 간호교육자, 법의학적 사망조사관, 법의학적 아동간호사, 성폭력 간호검사원 등 다양한 영역에서 법의간호사가 활동하고 있으나, 우리나라에서 실제로 활동하고 있는 법의간호사 영역은 주로 성폭력전담간호사와 교정간호사이다(kim, 2005; Jo, 2012). 본 연구에서 성폭력전담간호사와 교정간호사를 포함한 14 문항의 법의간호사 역할에 대한 인식을 조사한 결과 대부분의 항목에서 응답자의 91%가 필요하다고 하였다. 그러나 우리나라에서 활동하고 있는 법의간호사의 한 영역인 교도소, 구치소 등 교정 기관의 의무실 또는 치료실에서 수감자들의 건강을 관리하는 교정간호사의 역할에 대한 문항에서 23.1%가 필요하지 않거나 전혀 필요하지 않다고 응답하여 14문항 중 역할 인식이 가장 낮은 것으로 조사되었다. 이는 간호대학생이 법의간호사의 역할에 대한 막연한 인식은 가지고 있지만, 법의간호사의 역할을 정확하게 인지하지 못하고 있는 것으로 생각된다.

법의간호학 교육 시기에 대해 간호대학생을 대상으로 한 연구는 없으나, 본 연구에서 대상자의 68.7%가 학부과정 중 2-3학년에서 교육을 받기를 바라는 반면, 응급의료센터 간호사를 대상으로 한 Park (2011)의 연구에서는 대상자의 62.1%가 3-4년제 학부과정에서 이루어져야 한다고 하였다. 이는 학년 간의 차이는 다소 있으나 학부과정에서 법의간호학에 대한 교육이 필요한 것을 확인할 수 있었다. 법의간호학의 필요성은 본 연구에서 대상자의 90% 이상이 법의간호학 교육이 필요하다고 하였으며, 응답자의 53.2%가 정규교육과정으로 교육이 이루어져야 한다고 생각하였다. Kim (2007)은 법의학 대상자를 최초로 만나는 119 구급대의 응급구조사가 증거를 훼손하지 않기 위해 법의학 지식의 필요성을 느낀다고 하였으며, 응급의료센터에서는 모든 간호사가 올바른 법의학 지식을 갖추

고 있어야 함에도 불구하고 응급처치와 관련된 법의학 지식은 간호사들에게 물었을 때 일부가 적절치 않은 대답을 하였다(Park, 2011). 따라서 학부과정에서 법의간호학교육이 적절히 이루어진다면 법의학적 상황에 있는 환자를 처음 다뤄야 하는 응급실 등에서 보다 적절한 간호를 환자들에게 제공해 주고 환자들의 권리를 보호해 줄 수 있을 것이다.

법의간호사의 역할 인식에 따른 법의간호학 교육 참여의사는 유의하였으나 교육요구는 유의하지 않았다. 그러나 법의간호사의 역할 인식에 대한 점수가 높은 대상자가 법의간호학에 대한 교육요구가 높은 것으로 나타났으므로 이에 대한 반복연구가 필요하며, 간호대학생뿐만 아니라 응급실 간호사를 포함한 다양한 간호 분야에서의 연구도 필요할 것으로 생각된다.

법의간호학은 점차 증가하고 있는 폭력과 관련된 사회적 사건을 포괄적으로 담당할 수 있는 미래지향적인 영역이다. 그러나 임상시험 및 임상연구간호사에 대한 간호대학생의 인식도 조사(Jung, 2009)는 시행된 바 있으나, 간호대학생을 대상으로 법의간호학 및 법의간호사에 관한 연구는 거의 수행된 바 없으므로 본 연구를 기반으로 한 추가적인 연구가 요구된다.

또한 법의간호사의 역할이 요구되는 상황이 많이 발생하는 응급의료센터에서 적절한 간호행위를 하기 위해서는 학부과정에서 법의간호학의 교육이 필요하며(Han & Hong, 2012; Kim, 2005), 간호대학생의 법의간호학에 대한 인식을 높이기 위해서 우리나라에서 활동하고 있는 법의간호사의 역할에 대한 내용을 포함한 법의간호학 교육과정이 필요할 것으로 보인다.

본 연구의 제한점은 간호대학생의 법의간호사의 역할에 대한 인식을 응급실 간호사의 법의간호학적 역할의 인지와 수행 정도(Han & Hong, 2012)도구를 수정 보완하여 사용하였으므로 간호대학생의 특성을 명확히 파악했다고 하기에는 어려움이 있다.

## 결론 및 제언

본 연구는 간호대학생의 법의간호사의 역할에 대한 인식과 법의간호학 교육요구를 파악하기 위해 실시된 조사 연구로, GS도 8곳, J도 2곳, GG도 2곳의 총 12개 대학의 간호대학생 355명을 대상으로 분석하였다. 연구결과 대상자의 69.3%는 법의간호사를, 83.7%는 법의간호학을 잘 알지 못하는 것으로 조사되었다. 법의간호사 역할에 대한 인식의 전체 문항 평균점수는  $3.40 \pm 0.68$ 이었으며, 대부분의 대상자가 법의간호학 교육이 필요하고, 교육을 실시한다면 참여의사가 있다고 하였다. 법의간호사 역할 인식에 따른 법의간호학 교육 참여의사는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으나( $p = .010$ ), 법의

간호학 교육 필요성은 차이가 없었다( $p = .428$ ).

따라서 간호대학생의 특성을 고려한 법의간호사의 역할에 대한 인식과 법의간호학 교육요구, 법의간호학과 법의간호사에 대한 인식을 파악할 수 있는 도구의 개발이 필요하며, 이를 규명하는 후속연구가 요구된다. 또한 이러한 결과를 토대로 추후 간호대학생의 학부 교육과정에 법의간호학 교육 프로그램의 개발과 시행을 제언한다.

## REFERENCES

- BouHaidar, R., Ruddy, J. E., & Ruddy, G. N. (2004). Forensic web watch-forensic nursing. *Journal of Clinical Forensic Medicine*, 11(4), 220-222. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jcfm.2004.07.001>
- Cho, E. H. (2012). *A study on the protection and support of victims in sexual assault against children*. Unpublished master's thesis, Soonchunhyang University, Asan.
- Forensic education. (n.d.). In International Association Of Forensic Nurses. Retrieved September 25, 2011, from <http://www.iafn.org/displaycommon.cfm?an=7>
- Han, M. H., & Hong, H. S. (2012). The awareness and performance of the forensic nursing role in emergency departments. *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 14(4), 291-299. <http://dx.doi.org/10.7586/jkbns.2012.14.4.291>
- Jeong, O. S. (2007). A effect that the expert opinion on the forensic medicine is influenced in the connection with court-oriented trials. *Korean Journal of Criminology*, 19(2), 283-304.
- Jo, N. Y. (2012). *Forensic-nursing performance and competency levels of emergency department nurses*. Unpublished master's thesis, Kyungpook National University, Daegu.
- Jung, E. K. (2009). *The recognition of clinical trial and clinical research nurse for nursing college students*. Unpublished master's thesis, The Catholic University of Korea, Bucheon.
- Kim, B. Y. (2007). *The educational need of forensic medicine for emergency medical technicians in 119 rescue service*. Unpublished master's thesis, Kyungpook National University, Daegu.
- Kim, D. J. (2011). *The security plan of evidence integrity in justice autopsy*. Unpublished master's thesis, Pusan National University, Busan.
- Kim, J. E. (2009). *The forensic nurse's role in the child sexual abuse response center*. Unpublished master's thesis, Kyungpook National University, Daegu.
- Kim, J. E., Chae, J. M., Kwak, J. S., & Lee, S. H. (2010). The role of forensic nurse in the child sexual abuse response center. *Korean Journal of Victimology*, 18(1), 135-157.
- Kim, K. S., & Kim, M. W. (2009). Present and political tasks of advanced practice nurse in Korea. *Perspectives in Nursing Science*, 6(1), 39-53.
- Kim, M. H., & Chae, M. J. (2012). A study of student nurses' observation experiences of human body dissection. *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 14(2), 94-102. <http://dx.doi.org/10.7586/jkbns.2012.14.2.94>
- Kim, M. J. (2005). *The curriculum of forensic nursing and the forensic nurse's role in U.S.A*. Unpublished master's thesis, Kyungpook National University, Daegu.
- Lee, H. Y. (2006). Nursing education system in Korea: Now and then. *Journal of Nursing Query*, 15(2), 68-88.
- Lee, I. S. (2005). The guideline of management of sexual assault victim. *Korean Journal of Obstetrics and Gynecology*, 48(4), 821-843.
- Lee, K. R. (2006). *Application of forensic nursing into korean nursing*. Unpublished master's thesis, Kyungpook National University, Daegu.
- Lee, M. S., & Lee, G. M. (2009). An exploratory study of the effective medical supports for the sexual violence victims : Based on medical doctors attitudes toward the victims, medical services provided and needs for medical supports. *Korean Journal of Social Welfare*, 61(1), 263-291.
- Lee, S. J. (2012). An analytic review of the importance of rapport-building in children's investigative interviews. *Korean Journal of Social and Personality Psychology*, 26(1), 75-86.
- Ministry of Gender Equality & Family. (2010). *The study on the reality of the sexual violence 2010* (2010-54). Seoul: women's rights promotion bureau.
- Oh, Y. H. (2011). Changes and prospect of health care in 2011. *Health and Welfare Policy Forum*, 171, 14-23.
- Park, E. M. (2011). *Knowledge, experience and interest on forensic medicine of nurses in the emergency medical center*. Unpublished master's thesis, Kyungpook National University, Daegu.
- Park, H. A. (2000). *Present status and future direction for the domestic and foreign professional nurses*. *Perspectives in Nursing Science*, 2000(1), 2-10.
- Rita, M. H., Barbara M., & Elaine, M. P. (2005). *Forensic nursing: A handbook for practice* (1st ed.). Burlington, MA: Jones and Bartlett Learning.
- Seo, S. K. (2007). *The child sexual assaults by kin-The experience of youngnam district sunflower center for prevention of child sexual assaults-*. Unpublished master's thesis, Kyungpook National University, Daegu.
- Youk, G. Y. (2005). *The role of forensic nurse in the situation of sexual assault*. Unpublished master's thesis, Kyungpook National University, Daegu.